Click to verify

Avaliação 9 ano

Este simulado SAEB com vários descritores pode ser baixado em PDF ao final desta página e seu respectivo gabarito também pode ser encontrado na área inferior desta mesma página. Professor, faça bom uso deste material, pois é gratuito e foi feito especialmente para você. COMPARTILHE NOSSO SITE!! Simulado SAEB – 9º ano (Interpretação e análise textual – Diversos descritores) Leia o texto e responda às questões. O futuro da alimentação Em um mundo cada vez mais populoso, a produção de alimentos precisará dobrar até 2050, segundo a FAO (Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura). Cientistas e empreendedores já buscam soluções alternativas para essa demanda: carnes cultivadas em laboratório, vegetais geneticamente modificados e até insetos como fonte de proteína.O consumo consciente também é uma tendência: reduzir o desperdício de alimentos e optar por dietas mais sustentáveis. Pesquisas mostram que cerca de 30% dos alimentos produzidos são desperdiçados, enquanto milhões de pessoas passam fome.Ainda que novas tecnologias tragam esperança, é importante lembrar que mudanças culturais e políticas públicas terão papel essencial. A aceitação do público a essas inovações será decisiva para garantir que todos tenham acesso a uma alimentação segura, saudável e suficiente no futuro. Fonte: Revista Galileu, adaptado de: 1. (D3) – Identificar o tema de um texto:Qual é o tema principal do texto?a) A evolução das dietas vegetarianas.b) A importância da agricultura tradicional.c) As alternativas para garantir a alimentação no futuro.d) O impacto dos insetos na culinária moderna. 2. (D5) – Estabelecer relação entre partes do texto:A menção ao desperdício de alimentos no texto tem como objetivo:a) Demonstrar que novas tecnologias são desnecessárias.b) Alertar para práticas que podem agravar a fome mundial.c) Incentivar o aumento da produção agrícola.d) Valorizar o trabalho da FAO. 3. (D7) – Identificar a tese de um texto:A tese defendida no texto é que:a) Apenas novas tecnologias resolverão o problema da fome.b) A mudança cultural é suficiente para erradicar a fome.c) A produção de alimentos deve ser feita exclusivamente em laboratórios.d) A combinação de tecnologia, políticas públicas e conscientização é fundamental para o futuro da alimentação. Leia o texto e responda às questões. O silêncio dos oceanos A poluição sonora nos oceanos é uma ameaça crescente para a vida marinha. Ruídos de embarcações, atividades de extração de petróleo e construção de infraestruturas subaquáticas alteram a comunicação de baleias, golfinhos e peixes, prejudicando suas migrações, alimentação e reprodução.Pesquisas recentes indicam que o barulho excessivo pode levar ao estresse crônico, o que afeta a saúde desses animais. Algumas espécies mudaram suas rotas migratórias ou passaram a evitar determinadas áreas.Com a redução do tráfego marítimo durante a pandemia de COVID-19, cientistas observaram um raro fenômeno: mares mais silenciosos. Isso trouxe alívio temporário aos ecossistemas marinhos e mostrou que ações humanas têm impacto direto e rápido na saúde dos oceanos. Fonte: National Geographic Brasil, adaptado de: 4. (D3) – Identificar o tema de um texto:O texto aborda principalmente:a) A poluição das águas por resíduos químicos.b) O impacto do barulho humano na vida marinha.c) A migração das espécies para águas geladas.d) A reprodução de baleias em cativeiro. 5. (D6) – Estabelecer relação causa/consequência entre partes do texto:De acordo com o texto, o barulho excessivo nos oceanos causa:a) Aumento da reprodução dos peixes.b) Mudança nos padrões de migração de animais marinhos.c) Redução do tráfego marítimo comercial.d) Melhoria da qualidade da água. 6. (D14) – Distinguir fato de opinião:Assinale a alternativa que apresenta uma opinião do autor:a) “Ruídos de embarcações alteram a comunicação de baleias.”b) “Pesquisas indicam que o barulho pode levar ao estresse crônico.”c) “O silêncio dos oceanos é um fenômeno raro e positivo.”d) “Espécies mudaram suas rotas migratórias.” Leia o texto e responda às questões. Os livros e a tecnologia Com a popularização dos e-books e audiolivros, muitos acreditaram que o livro impresso estava condenado ao desaparecimento. No entanto, dados recentes mostram que as vendas de livros físicos continuam fortes em diversos países, inclusive no Brasil.Pesquisadores sugerem que o livro impresso oferece uma experiência sensorial que não pode ser substituída: o toque das páginas, o cheiro do papel, a facilidade para folhear. Além disso, a leitura em telas por longos períodos pode causar fadiga ocular.Apesar disso, é inegável que a tecnologia democratizou o acesso à leitura. Audiolivros, por exemplo, ajudam pessoas com deficiência visual ou com pouco tempo para lerem mais. A convivência entre o tradicional e o digital parece ser o caminho para o futuro da leitura. Fonte: BBC News Brasil, adaptado de: 7. (D3) – Identificar o tema de um texto:O texto trata principalmente:a) Da queda do mercado editorial no Brasil.b) Da convivência entre livros impressos e tecnologia.c) Do impacto ambiental da produção de livros.d) Das desvantagens dos audiolivros. 8. (D7) – Identificar a tese de um texto:A tese central defendida no texto é:a) O livro impresso será substituído rapidamente.b) As telas são mais eficazes para a leitura.c) O tradicional e o digital devem coexistir na leitura.d) Apenas o livro físico proporciona uma boa experiência de leitura. 9. (D2) – Localizar informações explícitas em um texto:Segundo o texto, uma vantagem dos audiolivros é:a) Ajudar na preservação das florestas.b) Reduzir a fadiga ocular.c) Facilitar o acesso para pessoas com deficiência visual.d) Evitar o consumo de eletricidade. Leia o texto e responda às questões. Cidade inteligente: o futuro urbano As chamadas cidades inteligentes utilizam tecnologia da informação para melhorar a qualidade de vida dos cidadãos, tornando serviços públicos mais eficientes e sustentáveis. Sistemas de transporte monitorados em tempo real, coleta seletiva de lixo automatizada e iluminação pública inteligente são exemplos dessas inovações.Esses avanços não se destinam apenas ao conforto: eles visam também à preservação do meio ambiente e à redução de desigualdades sociais. Por meio da coleta de dados, é possível planejar melhor o crescimento urbano e atender a demandas específicas de saúde, segurança e educação.No entanto, especialistas alertam: o sucesso das cidades inteligentes depende de políticas públicas transparentes e do acesso igualitário à tecnologia, para que todos os cidadãos sejam beneficiados, e não apenas uma parcela da população. Fonte: Exame, adaptado de: 10. (D3) – Identificar o tema de um texto:O texto fala principalmente sobre:a) O crescimento desordenado das grandes cidades.b) A necessidade de reduzir o consumo de energia.c) A tecnologia como ferramenta para melhorar a vida urbana.d) O aumento da poluição nas metrópoles. 11. (D5) – Estabelecer relação entre partes do texto:O objetivo de coletar dados nas cidades inteligentes é:a) Reduzir o número de prédios em áreas urbanas.b) Planejar o crescimento urbano de forma mais eficiente.c) Criar barreiras de acesso à tecnologia.d) Substituir completamente os serviços públicos tradicionais. 12. (D16) – Inferir o sentido de uma palavra pelo contexto:O que significa a palavra “sustentáveis” no contexto do texto?a) Que não se desgastam com o tempo.b) Que são planejados para durar muito tempo.c) Que visam proteger o meio ambiente e ser viáveis a longo prazo.d) Que consomem muitos recursos naturais. Leia o texto e responda às questões. O poder do hábito Hábito é uma rotina de comportamento que se repete regularmente e tende a ocorrer de forma automática. Estudos mostram que os hábitos são formados por um ciclo de três etapas: deixa, rotina e recompensa.A deixa é o estímulo que aciona o comportamento. A rotina é o comportamento em si. A recompensa é o benefício obtido que reforça a repetição da ação. Entender essa dinâmica é fundamental para mudar hábitos ruins e criar novos hábitos positivos.Pesquisas indicam que mudar a deixa ou a recompensa pode ser suficiente para alterar um comportamento. Por exemplo, ao substituir o café da tarde (deixa) por uma caminhada leve, é possível reduzir o consumo excessivo de cafeína. Fonte: Trecho adaptado do livro “O Poder do Hábito”, de Charles Duhigg. 13. (D3) – Identificar o tema de um texto:O texto trata principalmente:a) Da importância de consumir café regularmente.b) De como os hábitos se formam e podem ser mudados.c) Das recompensas oferecidas pela prática de esportes.d) Do poder da mente em atividades esportivas. 14. (D6) – Estabelecer relação causa/consequência entre partes do texto:De acordo com o texto, mudar a deixa ou a recompensa pode:a) Tornar mais difícil criar novos hábitos.b) Impedir a formação de novos hábitos.c) Ajudar a mudar comportamentos.d) Impedir a motivação pessoal. 15. (D2) – Localizar informações explícitas em um texto:No ciclo dos hábitos, a etapa em que ocorre o comportamento propriamente dito é:a) Deixa.b) Rotina.c) Recompensa.d) Estímulo. Gabarito: 1. C 2. B 3. D 4. B 5. B 6. C 7. B 8. C 9. C 10. C 11. B 12. C 13. B 14. C 15. B Tema: SimuladoEtapa/Série: 9º anoDisciplina: Língua PortuguesaQuestões: 5 Prova de Língua Portuguesa – Simulado Instruções: Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que considera correta. — Questão 1 Em um simulado, os alunos devem demonstrar seus conhecimentos sobre os tópicos estudados. Uma das funções do simulado é: A) Retornar apenas a classificação dos alunos. B) Avaliar o desempenho do aluno em relação ao conteúdo estudado e preparar para avaliações futuras. C) Promover discussões entre alunos sobre quais conteúdos devem ser estudados. D) Somente aplicar questões de múltipla escolha. — Questão 2 O resultado de um simulado pode ser analisado de diferentes maneiras. Qual das alternativas abaixo está correta em relação à interpretação dos resultados? A) Os resultados não têm relevância e podem ser ignorados. B) É importante apenas comparar com a média geral da turma. C) A análise deve considerar o progresso individual e as dificuldades apresentadas. D) Focar apenas na nota final é o ideal. — Questão 3 Carlos participou de um simulado e obteve um desempenho abaixo da média. Em sua análise, ele pode considerar todas as alternativas abaixo, EXCETO: A) Identificar os tópicos que teve mais dificuldade. B) Comparar suas notas com as de seus colegas. C) Refletir sobre suas técnicas de estudo. D) Ignorar as questões que não conseguiu responder. — Questão 4 A prática regular de simulados pode trazer diversos benefícios para o aprendizado. Qual é considerado um dos principais benefícios? A) Aumentar a ansiedade do aluno antes das provas. B) Aprofundar o conhecimento somente em português. C) Melhorar a gestão do tempo durante as avaliações. D) Garantir um desempenho perfeito no exame final. — Questão 5 Um professor utiliza os resultados do simulado para planejar suas aulas futuras. O que ele deve fazer a partir desses resultados? A) Manter todos os conteúdos previamente planejados. B) Ignorar as dificuldades dos alunos, pois são apenas simulados. C) Ajustar seu planejamento de acordo com as necessidades identificadas. D) Aumentar a carga horaria de aulas de forma geral. — Gabarito e Justificativas Questão 1: B Justificativa: O simulado é uma ferramenta importante para avaliar o desempenho do aluno em relação ao conteúdo e prepará-lo para avaliações futuras. Questão 2: C Justificativa: Analisar o progresso individual e as dificuldades apresentadas é fundamental para um aprendizado efetivo, permitindo que o aluno melhore em áreas específicas. Questão 3: D Justificativa: Ignorar as questões que não conseguiu responder não ajuda Carlos a entender suas dificuldades e a melhorar em futuros simulados. Questão 4: C Justificativa: A prática de simulados ajuda a melhorar a gestão do tempo, habilidade essencial para o sucesso em provas reais. Questão 5: C Justificativa: O professor deve usar os resultados do simulado para adaptar seu planejamento de aula, atendendo às necessidades de aprendizado dos alunos. — Obs: A abordagem nesta prova segue os princípios da BNCC, já que enfatiza o desenvolvimento da autonomia, reflexão crítica e a promoção de uma aprendizagem significativa. Primeiramente, o simulado é importante porque ele ajuda nos três pontos fundamentais na hora da realização das avaliações externas, ou seja, te dá mais conhecimento, ficará mais calmo e confiante também. Ao falar de conhecimento, ele ajuda porque os simulados dão um feedback do seu desempenho de cada aluno. Ao mesmo tempo, te dá um retorno essencial para que você planeje uma estratégia nas suas aulas e possa melhorá-las.Assim, com relação a confiança, os ganhos são bem indiretos. Mas com grande importância. Quando o aluno experimenta os simulados ele tem a mesma sensação de quando está fazendo uma avaliação externa de verdade. Dessa forma, fica mais habituado e consequentemente é mais fácil para ele manter-se mais calmo e confiante nos próximos testes.#1. A importância de gerenciar o tempo de provaA princípio, não existe nenhum instrumental mais indicado quanto o uso de simulados para calibrar o tempo de se fazer uma avaliação. Em resumo, é no simulado que você pode testar algumas dicas de prova, e principalmente, aprender gerenciar melhor o tempo.Existe dois tipos de alunos: aqueles que não conseguem terminar a avaliação no tempo estipulado, e aqueles que não conseguem ficar mais que uma hora na avaliação porque ficam impacientes.A ideia é usar o simulado para ajuda também a ajustar isso. E ajustando essa questão, naturalmente, o aluno fará uma avaliação de forma mais equilibrada.#2. Estratégias de aplicação dos simulados de português 9º ano.Antes de tudo, estipular um tempo diferente das avaliações externas para a realização dos simulados é extremamente importante para otimizar o tempo do aluno. Se ele conseguir realizar em menos tempo é bem provável que possa usar de algumas vantagens quando não for mais simulação.Sobretudo , eu recomendo que você faça esses simulados baseados no modelo e na dificuldade da avaliação que sua turma fará.Em síntese, esses simulados foram feitos com o máximo de cuidado e até agora foram extremamente eficazes com todos os professores que aplicaram em sua turma.#3. De que forma é feita análise?A análise dos itens que compõem os simulados de português 9º ano, elucida as habilidades desenvolvidas pelos alunos que estão em determinado padrão de desempenho.Em outras palavras, os resultados da avaliação oferecem um diagnóstico do ensino e servem de subsídio para a melhoria da qualidade da educação.As informações disponíveis neste Boletim devem ser interpretadas e usadas como instrumento pedagógico.Acesse também >>Atividade de português; Descritores de Português; Matriz de referência; Atividades de matemática; Simulados de Matemática;Aqui, reúno para você uma série de instrumentais que facilitará no acompanhamento e avaliação de sua turma de 9º ano de ensino fundamental.Baixe aqui os Simulados⬇Simulado 01 > Baixar Gabarito 01 >> Baixar Planilha 01 >> Baixar Simulado 02 > Baixar Gabarito 02 >> Baixar Planilha 02 >> BaixarSimulado 03 > Baixar Gabarito 03 >> Baixar Planilha 03 >> Baixar Simulado 04 > Baixar Gabarito 04 >> Baixar Planilha 04 >> BaixarTemos um Conteúdo PREMIUM para professores e professoras que buscam melhorar a sua proficiência.Clique no link abaixo ACESSAR AGORA ➡Relacionado Mas por que os simulados de português 9º ano SAEB são tão importantes para o professor usar em sala de aula?Estes simulados são importantes porque ele ajuda nos três pontos fundamentais na hora da realização das avaliações externas, ou seja, te dá mais conhecimento, ficará mais calmo e confiante também. #1. Como é formado e qual a finalidade do Saeb? O Sistema de Avaliação da Educação Básica é formado por um conjunto de avaliações externas em larga escala, realizadas periodicamente por meio da aplicação de testes cognitivos e questionários para etapas específicas da educação básica. O Saeb tem a finalidade de avaliar a qualidade da educação básica do País e contribuir para sua melhoria, oferecendo subsídios concretos para a formulação, a reformulação e o monitoramento das políticas públicas. #2. Matriz de Referência do SAEBA Matriz de Referência é o instrumento norteador para a construção de itens. As Matrizes desenvolvidas pelo Inep são estruturadas a partir de competências e habilidades que se espera que os participantes do teste tenham desenvolvido em uma determinada etapa da educação básica.É importante destacar que a Matriz de Referência não se confunde com o currículo, que é muito mais amplo. Ela é, portanto, uma referência tanto para aqueles que irão participar do teste, garantindo transparência ao processo e permitindo-lhes uma preparação adequada, como para a análise dos resultados do teste aplicado.#3. A importância de gerenciar o tempo de provaNão existe nenhum instrumental mais indicado quanto o uso de simulados para calibrar o tempo de se fazer uma avaliação. Além disso, são nos simulados de português 9º ano SAEB que você pode testar algumas dicas de prova, e principalmente, aprender gerenciar melhor o tempo.Existe dois tipos de alunos: aqueles que não conseguem terminar a avaliação no tempo estipulado, e aqueles que não conseguem ficar mais que uma hora na avaliação porque ficam impacientes.A ideia é usar o simulado para ajuda também a ajustar isso. E ajustando essa questão, naturalmente, o aluno fará uma avaliação de forma mais equilibrada.#4. Estratégias de aplicação dos simulados de português 9º ano SAEB Estipular um tempo diferente das avaliações externas para a realização dos simulados é extremamente importante para otimizar o tempo do aluno. Se ele conseguir realizar em menos tempo é bem provável que possa usar de algumas vantagens quando não for mais simulação.Por fim, eu recomendo que você faça esses simulados baseados no modelo e na dificuldade da avaliação que sua turma fará.Na verdade, esses simulados foram feitos com o máximo de cuidado e até agora foram extremamente eficazes com todos os professores que aplicaram em sua turma.#5. De que forma é feita análise?A análise dos itens que compõem os simulados de português 9º ano SAEB, elucida as habilidades desenvolvidas pelos alunos que estão em determinado padrão de desempenho.Em outras palavras, os resultados da avaliação oferecem um diagnóstico do ensino e servem de subsídio para a melhoria da qualidade da educação.Acesse também >Matriz de referência SAEB;Aqui, reúno para você uma série de instrumentais que facilitará no acompanhamento e avaliação de sua turma de 9º ano de ensino fundamental para a preparação do SAEB.PORTUGUÊS Simulado 01 > Baixar Gabarito 01 >> BaixarSimulado 02 > Baixar Gabarito 02 >> BaixarSimulado 03 > Baixar Gabarito 03 >> BaixarTemos um Conteúdo PREMIUM para professores e professoras que buscam melhorar a sua proficiência.Clique no link abaixo ACESSAR AGORA➡Relacionado Fichas e testes 9º ano Resumos, fichas e testes de avaliação, com soluções para o 9º ano Para fazer o download e imprimir, clique no disciplina pretendida. NOTA IMPORTANTE: todas as semanas são adicionadas novas fichas. Para ficar a par das novidades siga a nossa página de Facebook. FICHAS E TESTES DE PORTUGUÊS FICHAS E TESTES DE MATEMÁTICA FICHAS E TESTES DE CIÊNCIAS NATURAIS FICHAS E TESTES DE INGLÊS FICHAS E TESTES DE FRANCÊS FICHAS E TESTES DE HISTÓRIA FICHAS E TESTES DE GEOGRAFIA FICHAS E TESTES DE FÍSICO-QUÍMICA Nesta postagem selecionamos para vocês algumas sugestões de Simulados de Português 9 ano, prontos para imprimir e baixar em PDF com gabaritos disponíveis. São Simulados preparatório para Saeb/Prova Brasil de Língua Portuguesa, priorizando os descritores apresentados pelo MEC. Os conteúdos e as questões são semelhantes as que caem nas provas Saeb/Prova Brasil. Não deixe de ver: Simulados de Português 9 ano. SIMULADO 07: SIMULADO 08: SIMULADO 09: SIMULADO 10: SIMULADO 11: SIMULADO 12: SIMULADO 13: SIMULADO 14: SIMULADO 15: Simulados de Português 9 ano – Gabaritos. Gabarito: SIMULADO 07 (01): A (02): D (03): D (04): A (05): D (06): D (07): C (08): C (09): C (10): D Gabarito: SIMULADO 08 (01): D (02): C (03): A (04): C (05): B (06): B (07): A (08): C (09): B (10): D Gabarito: SIMULADO 09 (01): A (02): B (03): A (04): A (05): C (06): A (07): C (08): C (09): A (10): C (11): B (12): D (13): D Gabarito: SIMULADO 10 (01): A (02): A (03): A (04): A (05): A (06): C (07): C (08): A (09): B (10): B (11): C (12): A (13): C (14): D Gabarito: SIMULADO 11 (01): A (02): B (03): C (04): B (05): C (06): C (07): D (08): B (09): A (10): C (11): D (12): A (13): A Gabarito: SIMULADO 12 (01): D (02): A (03): C (04): A (05): A (06): B (07): B (08): D (09): C (10): C (11): B (12): D (13): B Gabarito: SIMULADO 13 (01): D (02): A (03): B (04): B (05): A (06): C (07): C (08): C (09): B (10): A (11): B (12): C (13): D Gabarito: SIMULADO 14 (01): B (02): A (03): D (04): D (05): A (06): B (07): B (08): D (09): C (10): C (11): D (12): B (13): C Gabarito: SIMULADO 15 (01): A (02): D (03): D (04): C (05): D (06): D (07): A (08): B (09): B (10): D (11): D (12): D (13): D AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 01) D1- (SPAECE). Leia o texto abaixo. Quadrilha João amava Teresa que amava Raimundo que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili que não amava ninguém. João foi para os Estados Unidos, Teresa para o convento, Raimundo morreu de desastre, Maria ficou para tia, Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes que não tinha entrado na história. ANDRADE, Carlos Drummond de. Disponível em: < De acordo com esse texto, a personagem Lili A) casou-se com Joaquim. B) B) casou-se com J. Pinto. C) C) foi para o convento. D) D) morreu de desastre. 02) D1- Leia o texto abaixo. RONDÓ DO CAPITÃO BÃO BALALÃO, Senhor capitão, Tirai este peso Do meu coração. Não é de tristeza, Não é de aflição: É só de esperança, Senhor capitão! A leve esperança, A aérea esperança ... Aérea, pois não! – Peso mais pesado Não existe não. Ah, livrai-me dele, Senhor capitão! BANDEIRA, Manuel. Leia novamente o terceiro verso. O peso que deverá ser tirado é A) a alegria. B) B) a aflição. C) C) a tristeza. D) D) a esperança. 03) D1 - (SIMAVE). Leia o texto abaixo e responda. A reunião se estendeu pela tarde inteira. Amontoados no quarto de Cris, os meninos não chegavam a um acordo sobre quem faria o quê na peça. Foi preciso muita conversa (e até alguns beliscões) para que a maioria se conformasse com a distribuição dos papéis. Júnior era o mais forte do grupo e por isso ganhou o direito de segurar o esqueleto. A Ique caberia a tarefa de mover os ossos do braço, fazendo os gestos necessários para acompanhar a fala de Valfrido. E a voz, rouca e tenebrosa, Biel treinou durante toda a manhã. Apesar dos protestos, as meninas se sujeitaram a permanecer na retaguarda, de olho na casa do Bola e nas esquinas da rua, prontas a avisar os garotos caso surgisse um imprevisto. – E eu? E eu? – Cisco perguntou, após assoar ferozmente o nariz. – Dão tem babel bra bim? KLEIN, Sérgio. Tremendo de Coragem. São Paulo: Fundamento Educacional, 2001. p. 57. A frase “Dão tem babel bra bim?” permite afirmar que A) Cisco está resfriado. B) B) Biel está rouco. C) C) Bola apareceu. D) D) Valfrido falou. 04) D4 - (SAEMS). Leia o texto abaixo. Amor é fogo que arde sem se ver; É ferida que dói e não se sente; É um contentamento descontente; É dor que desatina sem doer; É um não querer mais que bem querer; É solitário andar por entre a gente; É nunca contentar-se de contente; É cuidar que se ganha em se perder; É querer estar preso por vontade; É servir a quem vence, o vencedor; É ter com quem nos mata lealdade. Mas como causar pode seu favor Nos corações humanos amizade, Se tão contrário a si é o mesmo Amor FILHO, Aires da MM. (Org.). Camões: lírico. Rio de Janeiro: Agir, 1992, p.19. A visão de amor do autor se constrói a partir de A) definições. B) B) negações. C) C) oposições. D) D) repetições. 05) D6- (Prova Brasil). Leia o texto abaixo: COMO SE PRODUZEM FRUTAS FORA DE ÉPOCA? Você se lembra do tempo em que era preciso esperar o outono para comer morango e o inverno para chupar laranjas? Se não, é porque faz muito tempo mesmo: hoje em dia, essas frutas estão no supermercado o ano inteiro. Poda e irrigação se juntaram à genética e à química e permitem que os agricultores acelerem ou retardem o ciclo natural das plantas. Hoje, as frutas são de todas as épocas. A manga, por exemplo, graças a substâncias químicas como paiobutazol e ethefon, tem uma produção uniforme ao longo do ano. O produtor pode até adequar a colheita ao período mais propício para o mercado interno ou externo. Além do calendário, a agricultura moderna também ignora a geografia: a maçã, fã do frio, já dá na Bahia. Fruto de cruzamentos genéticos, a variedade Eva suporta trocadilhos e o calor nordestino desde 2004. “Os produtores aprenderam a explorar nossos climas e solos e passaram a produzir a mesma fruta em várias regiões”, explica Anita Gutierrez, engenheira agrônoma da Companhia de Entrepostos e Armazéns Gerais de São Paulo, a CEAGESP. O que não significa que não exista sazonalidade: ainda há variação no volume de algumas frutas e verduras por culpa de estiagem excesso de chuvas ou frio fora do comum. Ainda falta podar o clima. SILVA, Michele. Revista Superinteressante.Ed. 264. Abril: abr. 2009. p. 46. Esse texto trata A) da agricultura moderna, que produz frutas o ano inteiro. B) dos morangos, que devem ser cultivados no outono. C) do calendário agrícola, que determina a produção. D) das ações do clima, que interferem na produção. 06) D6- ESSA Leia o texto para responder a questão a seguir: EPITÁFIO (Sérgio Britto) Devia ter amado mais Ter chorado mais Ter visto o sol nascer Devia ter arriscado mais E até errado mais Ter feito o que eu queria fazer... Queria ter aceitado As pessoas como elas são Cada um sabe a alegria E a dor que traz no coração... [...] Devia ter complicado menos Trabalhado menos Ter visto o sol se pôr Devia ter me importado menos Com problemas pequenos Ter morrido de amor... [...] O tema central da letra da música é A) a eternização do amor como solução para os problemas da vida. B) o arrependimento por não aproveitar mais as coisas da vida. C) a preocupação por não saber o que fazer nas diversas situações de vida. D) o sentimento de morte que perpassa todas as simples situações da vida. 07) D14- Leia o texto para responder a questão abaixo: OS LIVROS E SUAS VOZES Sempre gostei muito de livros e, além dos livros escolares, li os de histórias infantis, e os de adultos: mas estes não me pareciam tão interessantes, a não ser, talvez, Os Três Mosqueteiros, numa edição monumental, muito ilustrada, que fora do meu avô. Aquilo era uma história que não acabava nunca; e acho que esse era o seu principal encanto para mim. Descobri o dicionário, uma das invenções mais simples e formidáveis e também achei que era um livro maravilhoso, por muitas razões. (...) quando eu ainda não sabia ler, brincava com os livros e imaginava-os cheios de vozes, contando o mundo. MEIRELES, Cecília. Obra Poética. Rio de janeiro: Aguillar, 1997. O trecho em que se identifica a opinião da autora é A) “Sempre gostei muito de livros...” B) “(...) além dos livros escolares, li os de histórias infantis, (...)” C) “(...) achei que era um livro maravilhoso, (...)” D) “quando eu ainda não sabia ler, brincava com os livros (...)” 08) D14- (SAEPE). Leia o texto abaixo e responda. O pai telefona para casa: – Alô? – ... Reconhece o silêncio da tipinha. Você liga? Quem fala é você. – Alô, fofinha. Nem um som. Criança não é para ser chamada fofinha. Cinco anos, já viu. – Oi, filha. Sabe que eu te amo? – Eu também. “Puxa, ela nunca disse que me amava”. – Também o quê? – Eu também amo eu. Crianças (seleção). Curitiba, 2001. p. 31. Disponível em: < . Em qual dos trechos desse texto está expressa a opinião do narrador? A) “Reconhece o silêncio da tipinha.”. B) “Criança não é para ser chamada de fofinha.”. C) “– Oi filha. Sabe que eu te amo?”. D) “Puxa, ela nunca disse que me amava”. 09) D14- (Equipe PIP). Leia o texto abaixo. CAPA A inspiradora reportagem sobre as crises de idade nos leva a muitas reflexões, mas acredito que a mais importante delas diz respeito à estrutura de personalidade que cada um desenvolve. É consenso, entre pessoas maduras e bem estruturadas emocionalmente, que vivemos a vida de acordo com nossa base psicológica. Por isso, é importante que, da infância até o início da vida adulta, saibamos estruturar o arcabouço daquilo que seremos. Quem tem um bom alicerce, enfrentará seguramente qualquer tipo de problema. Reinvente-se a cada idade. (José Elias) Alex Neto, Foz do Iguaçu – PR A palavra que marca a opinião do leitor em relação à reportagem é: A) Consenso. B) B) Importante. C) C) Inspiradora. D) D) Seguramente 10) D14- Leia o texto abaixo e responda. EDUCAÇÃO DE HOJE ADIA O FIM DA ADOLESCÊNCIA Há pouco tempo recebi uma mensagem que me provocou uma boa reflexão. O interessante é que não foi o conteúdo dela que fisgou minha atenção, e sim sua primeira linha, em que os remetentes se identificavam. Para ser clara, vou reproduzi-la: “Somos dois adolescentes, com 21 e 23 anos...”. Minha primeira reação foi sorrir: agora, os jovens acreditam que a adolescência se estende até, pelo menos, aos 23 anos?! Mas, em seguida, eu me dei conta do mais importante dessa história: que a criança pode ser criança quando é tratada como tal, e o mesmo acontece com o adolescente. Os dois jovens adultos se veem como adolescentes, porque, de alguma maneira, contribuímos para tanto. A adolescência tinha época certa para começar até um tempo atrás, ou seja, com a puberdade, época das grandes mudanças físicas. E terminar também: era quando o adolescente, finalmente, assumia total responsabilidade sobre sua vida e tornava-se adulto. Agora, as crianças já começam a se comportar e a se sentir como adolescentes muito tempo antes da puberdade se manifestar e, pelo jeito, continuam se comportando e vivendo assim por muito mais tempo. Qual é a parcela de responsabilidade dos adultos e educadores? Fonte: Disponível em: . A opinião da autora em relação ao fato de que a educação de hoje adia o fim da adolescência é que A) os adultos contribuem para que isso aconteça. B) a adolescência é uma fase que vai até 23 anos. C) os adolescentes têm muitas responsabilidades. D) os adultos devem ensinar a criança a se calçar sozinha. 11) D12- Leia o texto para responder a questão abaixo: STRESS ANCESTRAL Conhecido como um dos males do nosso tempo, o stress não é exclusividade deste século nem do anterior. Muito antes da era do trânsito caótico, e até mesmo da Revolução Industrial, a civilização inca, que viveu entre 550 e 1532, já sofria desse mal. A conclusão é de uma equipe de arqueólogos da Universidade de Ontário Ocidental, no Canadá, que analisaram amostras de cabelo de restos mortais de dez indivíduos, provenientes de cinco diferentes sítios arqueológicos no Peru. Os pesquisadores encontraram cortisol – hormônio responsável pelo stress – em níveis superiores aos verificados em pessoas que passaram por estudos clínicos recentes. “O cortisol estava mais alto naqueles que, depois de alcançar tais níveis, morreram. Esses indivíduos podem ter desenvolvido uma doença que levou algum tempo para matá-los e essa talvez tenha sido a causa do stress”, diz a arqueóloga Emily Webb, que conduziu a pesquisa. Fonte: ANCESTRAL?pathImagens=&path=&actualArea=internalPage A finalidade do texto é A) relatar as consequências negativas do stress. B) informar que o stress já existe há mais de 400 anos. C) comparar o stress do homem moderno ao dos Incas. D) identificar a doença que causou o stress na civilização Inca. 12) D12- (Prova da cidade 2012). Leia o texto abaixo. AS DUAS NOIVAS O ônibus parou e ela subiu. Ele se encolheu, separando-se da outra, as mãos enfiadas entre os joelhos e olhando para o lado – como se adiantasse, já tinha sido visto. A noiva sorriu, agradavelmente surpreendida: Mas que coincidência! E sentou-se a seu lado. Você ainda não viu nada – pensou ele, sentindo-se perdido, ali entre as duas. Queria sumir, evaporar-se no ar. Num gesto meio vago, que se dirigia tanto a uma como a outra, fez a apresentação com voz sumida: - Esta é minha noiva... - Muito prazer – disseram ambas. Fonte: Sabino, Fernando. Obra Reunida. Volume III, Editora Nova Aguilar S.A. – Rio de Janeiro, 1996, p. 148.Com cortes. No texto, a ironia está no fato de que as moças A) se conheciam. B) se cumprimentaram. C) falaram ao mesmo tempo. D) noivaram com o mesmo rapaz. 13) D7 - (Equipe PIP). Leia o texto abaixo. RECEITAS DA VOVÓ Lembra aquela receita que só sua mãe ou sua avó sabem fazer? Pois saiba que, além de gostoso, esse prato é parte importante da cultura brasileira. É verdade. Os cadernos de receita são registros culturais. Primeiro, porque resgatam antigas tradições, seja familiares ou étnicas. Além disso, mostram como se fala ou se falava em determinada região. E ainda servem como passagens de tempo, chaves para alcançarmos memórias emocionais que a gente nem sabia que tinha (se você se lembrou do prato que sua avó ou sua mãe fazia, você sabe do que eu estou falando). A tese defendida pelo autor do texto é de que as receitas culinárias: A) Fazem com que lembremos a nossa infância. B) Resgatam nossas tradições familiares ou étnicas. C) São as que só nossas mães ou avós conhecem. D) São uma parte importante da cultura brasileira. 14) D8 - (Prova Brasil). Leia o texto abaixo: O QUE É SER ADOTADO Os alunos do primeiro ano, da professora Débora, discutiam a fotografia de uma família. Um menino na foto tinha os cabelos de cor diferente dos outros membros da família. Um aluno sugeriu que ele talvez fosse adotado e uma garotinha disse: – Sei tudo de filhos adotados porque sou adotada. – O que é ser adotado? – outra criança perguntou. – Quer dizer que você cresce no coração da mãe, em vez de crescer na barriga. DOLAN, George. Você Não Está Só. Edioouro O aluno sugeriu que a criança da foto tinha sido adotada por que: A) os cabelos dela eram diferentes. B) estava na foto da família. C) pertencia a uma família. D) cresceu na barriga da mãe. 15) D8 - Essa Leia o texto para responder a questão abaixo: O NAMORO NA ADOLESCÊNCIA Um namoro, para acontecer de forma positiva, precisa de vários ingredientes: a começar pela família, que não seja muito rígida e atrasada nos seus valores, seja conversável, e, ao mesmo tempo, tenha limites muito claros de comportamento. O adolescente preciso disto, para se sentir seguro. O outro aspecto tem a ver com o próprio adolescente e suas condições internas, que determinarão suas necessidades e a própria escolha. São fatores inconscientes, que fazem com que a Mariazinha se encante com o jeito tímido do João e não dê pelota para o herói da turma, o Mário. Aspectos situacionais, como a relação harmoniosa ou não entre os pais do adolescente, também influenciarão o seu namoro. Um relacionamento em que um dos parceiros vem de um lar em crise é, de saída, dose de leão para o outro, que passa a ser utilizado como anteparo de todas as dores e frustrações. Geralmente, esta carga é demais para o outro parceiro, que também enfrenta suas crises pelas próprias condições de adolescente. Entrar em contato com a outra pessoa, senti-la, ouvi-la, depender dela afetivamente e, ao mesmo tempo, não massacrá-la de exigências, e não ter medo de se entregar é tarefa difícil em qualquer idade. Mas é assim que começa este aprendizado de relacionar-se afetivamente e que vai durar a vida toda. SUPLICY, Marta. A condição da mulher. São Paulo: Brasiliense, 1984 Para um namoro acontecer de forma positiva, o adolescente precisa do apoio da família. O argumento que defende essa ideia é A) a família é o anteparo das frustrações. B) a família tem uma relação harmoniosa. C) o adolescente segue o exemplo da família. D) o apoio da família dá segurança ao jovem. 16) D8 - (SAERS). Leia o texto abaixo. PORTUGUÊS POPULAR O Brasil anda mesmo em alta no mundo, e a Língua Portuguesa não fica atrás em popularidade. Segundo a coluna do jornalista Anselmo Góis, no jornal O Globo, o Comitê Olímpico Internacional (COI) ofereceu aos seus 300 funcionários duas opções “linguísticas”: a chance de aprender a língua russa – por causa dos Jogos de Inverno em Sogi, que serão realizados em 2014 – e o português – haja vista a proximidade dos Jogos Olímpicos de 2016 com sede no Rio de Janeiro. Resultado: apenas 5 pessoas, em meio aos 300 funcionários do COI, escolheram estudar russo. Em contrapartida, os outros 200 preferiram estudar a língua falada no Brasil. Nosso idioma vai muito bem, obrigado. Língua Portuguesa, ano 4, n. 53, mar. 2010, p. 11. Nesse texto, qual é o argumento utilizado pelo autor para sustentar sua tese? A) “O Brasil anda mesmo em alta no mundo, e a Língua Portuguesa não fica atrás em popularidade.”. B) “... o Comitê Olímpico Internacional (COI) ofereceu aos seus 300 funcionários duas opções ‘linguísticas’:...”. C) “... haja vista a proximidade dos Jogos Olímpicos de 2016 com sede no Rio de Janeiro.”. D) “... apenas 5 pessoas, em meio aos 300 funcionários do COI, escolheram estudar russo.”. 17) D9 - (SAEPI). Leia o texto abaixo. NOVA LEI ORTOGRÁFICA CHEGA À ESCRITA BRA